



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

#### PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE FORMACION HUMANA

Área: CIENCIAS SOCIALES, CATEDRA DE PAZ Y AFROCOLOMBIANIDAD.

2025

CICLO: 5 Grado: 10 Y 11

#### Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
SILVIO PALACIOS MARTINEZ	Institución Educativa Sebastián de Belalcázar	CIENCIAS SOCIALES, CATEDRA DE PAZ Y AFROCOLOMBIANIDAD.	Spala7@gmail.com

**F 2 Selección de estándar Ciencias Sociales**

**CICLO: 5 Grados: 10° y 11°**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ENUNCIADO	ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
VERBO	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS
<b>REALIZO</b>	Investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.				
<b>PLANTEO</b>	Un tema o problema de investigación.				
<b>DELIMITO</b>	El tema o problema espacial y temporalmente.				
<b>DEFINO</b>	Los objetivos y la hipótesis del trabajo.				
<b>DESCRIBO</b>	La metodología que seguiré en mi investigación, búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos que incluya un plan de mi investigación.			El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	
<b>DISEÑO</b>	Un cronograma de trabajo. Un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.				
<b>HAGO</b>	Una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.				
<b>ANALIZO</b>	Críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué		El impacto de estos modelos en la región. críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una	El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	Críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).		alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, Transgénicos...). Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.	Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	
<b>RECOJO</b>	Información de otras fuentes pertinentes según mi plan.				
<b>REGISTRO</b>	Información de manera sistemática.				
<b>CLASIFICO, COMPARO E INTERPRETO</b>	La información obtenida en las diversas fuentes.				
<b>UTILIZO</b>	Herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.  Diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación				
<b>SACO CITO</b>	Conclusiones.				
<b>PROMUEVO</b>	Debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.				
<b>EXPLICO</b>		El origen del régimen bipartidista en Colombia.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

		El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia			
<b>IDENTIFICO</b>		Las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.	Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.  Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.  Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. *Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	
<b>IDENTIFICO Y ANALIZO</b>		Las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).	Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.		
<b>ANALIZO Y DESCRIBO</b>		Algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.  Algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.			
<b>RECONOZCO</b>		El cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX	El impacto de la globalización		Que los derechos fundamentales de las personas están por



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

		y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	Sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.		encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
<b>IDENTIFICO Y EXPLICO</b>		Las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad		Algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	
<b>ESTABLEZCO</b>		Relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	Algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan		
<b>EXPLICO Y EVALÚO</b>			El impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.		
<b>RECONOZCO Y EXPLICO</b>				Los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	
<b>COMPARO</b>				Diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	
<b>RESPETO</b>					Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
<b>PARTICIPO</b>					En debates y discusiones académicas.
<b>PROPONGO</b>					La realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>ASUMO</b>					<p>Una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>Una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p>Una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p>
<b>PROMUEVO</b>					<p>Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo.</p> <p>Vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.</p>
<b>TOMO</b>					<p>Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.</p>
<b>APOYO</b>					<p>A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>

**CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES CIENCIAS SOCIALES, CICLO: 5 (10° Y 11°) TAXONOMIA DE BLOOM**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

CONCEPTUALES SABER Conocer comprender	PROCEDIMENTALES HACER analizar aplicar y sintetizar	ACTITUDINALES SER Evaluar y crear
<b>10° P3 Reconozco</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	<b>11° P3 Realizo</b> investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.	<b>11° p1 Propongo</b> la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
<b>11° P3 Analizo</b> el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	<b>10° P1 Planteo</b> un tema o problema de investigación.	<b>11° p2 Asumo</b> una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
<b>11° P2 Analizo</b> desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).		<b>10° P3 Asumo Una posición crítica</b> frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
<b>10° P2 Analizo</b> Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).		<b>11° P1 Asumo Una posición crítica</b> frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas
<b>10° P2 Analizo</b> el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia		
<b>10° P2 Analizo</b> las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,) críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.		
<b>11° p1 Analizo críticamente</b> los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	<b>10° P2 Delimito</b> el tema o problema espacial y temporalmente.	<b>11° p2 Promuevo</b> Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>11° P2 Análisis crítico</b> *Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).		
<b>10° P3 Análisis crítico</b> *El impacto de estos modelos en la región críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). *Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.		
<b>10° P3 Análisis crítico</b> *El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.		
<b>11° P3 Análisis crítico</b> Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización.		
<b>11° P1 Análisis crítico</b> la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.		
<b>11° P2 Identificativo</b> las causas, características y consecuencias los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	<b>10° P3 Justificativo</b> la importancia de la investigación que propongo.	<b>10° P2 Tomo</b> decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.
<b>10° P1 Identificativo</b> Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).		
<b>11° P3 Identificativo</b> Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>10° P3 Identifico</b> Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.		
<b>10° P1 Identifico</b> las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.		
<b>10° P2 Identifico</b> los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas del Frente Nacional.		
<b>11° P2 Análisis</b> Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.		
<b>10° P2 Identifico y analizo</b> las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).	<b>11° P1 Defino</b> los objetivos y la hipótesis del trabajo.	<b>10° P3 Apoyo</b> a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.
<b>10° P2 Identifico y analizo</b> las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.		
<b>10° P1 Análisis y describo</b> algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.	<b>11° P2 Describo</b> la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.	<b>11° P1 Respeto</b> diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
<b>10° P1 Análisis</b> el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.	<b>10° P3 Describo</b> El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	
<b>10° P2 Comparo</b> diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	<b>11° P2 Diseño</b> un cronograma de trabajo y un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.	<b>10° P3 Promuevo</b> debates y discusiones académicas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>11° P3 Analizo y describo</b> algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. Algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.	<b>11° P3 Hago una revisión</b> bibliográfica siguiendo mi plan.	<b>11° P2 Valoro</b> las posiciones críticas frente a la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades.
<b>10° P3 Identifico y explico</b> algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	<b>11° P3 Recojo información</b> de otras fuentes pertinentes según mi plan.	<b>10° P2 Creo</b> espacios de convivencia en mi entorno social.
<b>10° P3 Reconozco y explico</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	<b>11° p3 Registro información</b> de manera sistemática	<b>11° P1 Registro información</b> de manera sistemática
<b>10° P2 Reconozco y explico</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	<b>11° P3 Clasifico, comparo e interpreto</b> la información obtenida en las diversas fuentes.	<b>11° P3 Promuevo</b> el sentido de pertenencia frente a lo público.
	<b>10° P2 Utilizo</b> herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información	<b>10° P1 Valoro</b> mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as).
	<b>11° P1 Saco conclusiones</b> del desarrollo de la investigación	
	<b>11° P2 Utilizo</b> diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.	
	<b>10° P1 Cito</b> adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.	
	<b>11° P2 Promuevo</b> debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	
	<b>11° P3 Explico</b> el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	
	<b>11° P3 Establezco</b> relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	
	<b>11° P1 Establezco</b> algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<b>10° P2 Explico y evalúo</b> el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	
	<b>11° P3 Identifico y explico</b> algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

### F 3 PLANES DE ESTUDIO

**COMPONENTE: FORMACION HUMANA**

**Área: CIENCIAS SOCIALES**

**2025**

**CICLO: 5 Grado: 10 Y 11**

#### PLAN DE ÁREA

CICLOS	Ciclo:5 Grado: 110 Y 11
<b>Meta por ciclo</b>	Al terminar el ciclo 5 los estudiantes de los grados 10° y 11° de la institución educativa Marco Fidel Suárez estarán en capacidad de identificar y tomar posición frente a los procesos políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del mundo actual.
<b>Objetivo específico por grado</b>	<b>GRADO 10°</b> Identificar las características de los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales aplicados a la realidad nacional <b>GRADO 11°</b> Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Competencias del componente	Autonomía.	Axiología.	Relaciones intra e inter personal.	Relación con la transcendencia.	Pensamiento crítico reflexivo.	Creatividad.
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido proceso	Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones con los demás por medio de la interacción con el entorno	Reconoce la importancia de ser un sujeto que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa	Valora y proyecta su sentido de ser humano en todo momento de su existencia, tolerando las distintas formas de ver la transcendencia por medio de lo individual y colectivo	Analiza las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve, en forma crítica y reflexiva	Desarrolla habilidades y destrezas que permitan aplicar de una manera creativa e innovadora sus capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.
Niveles de la competencia. <b>SABER</b>	<b>N1</b> Identifica las cualidades que lo hacen ver como un ser autónomo.	<b>N1:</b> Reconoce la importancia que tiene las reflexiones axiológicas en la vida de todo ser humano.	<b>N1:</b> Reconoce la importancia de relacionarse con los demás.	<b>N1</b> Muestra su razón de ser frente a los demás.	<b>N1</b> Reconoce la importancia de que tiene el analizar las situaciones reales.	<b>N1</b> Muestra en sus construcciones su estilo creativo
	<b>N2</b> Describe los factores que contribuyen a ser un individuo autónomo	<b>N2</b> Distingue las distintas corrientes axiológicas que favorecen la interacción	<b>N2</b> Demuestra con sus acciones la importancia de la relación con el otro.	<b>N2</b> Argumenta la concepción transcendental de la vida a través de sus vivencias.	<b>N2</b> Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento.	<b>N2</b> Transforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados
Niveles de la competencia.	<b>N3</b> Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo	<b>N3</b> Aplica Los conocimientos adquiridos en casos concretos de la vida social.	<b>N3</b> Aplica las relaciones basadas en una relación mutua.	<b>N3</b> Relaciona las diferentes concepciones de transcendencia tolerando unos y otros.	<b>N3</b> Explica las situaciones vividas haciendo uso de la crítica reflexiva.	<b>N3:</b> Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>HACER</b>	<b>N4</b> Infiere que la autonomía posibilita tomar decisiones asertivas.	<b>N4</b> Categoriza los valores axiológicos de acuerdo a la importancia y grado de aplicación en la sociedad.	<b>N4</b> Infiere que las relaciones basadas en una interacción mutua permiten la sana convivencia	<b>N4</b> Contrasta las concepciones de trascendencia estableciendo similitudes y diferencias.	<b>N4</b> Investiga los enfoques situacionales que conducen a la reflexión crítica	<b>N4</b> Compara sus habilidades creativas buscando el adquirir más destrezas
	<b>N5</b> formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía para ser un individuo libre e independiente.	<b>N5:</b> Explica la importancia que tiene implementar las reflexiones axiológicas en el desempeño individual y social.	<b>N5:</b> Propone reglas de juego para la conservación de unas relaciones mutuas que fortalecen lo individual y colectivo.	<b>N5:</b> Construye su proyecto de vida fortalecido por la trascendencia.	<b>N5:</b> Fundamenta su reflexión crítica entorno a los enfoques situacionales	<b>N5:</b> Proyecta sus habilidades, destrezas y logros alcanzados de manera creativa en los diferentes contextos
	<b>N6</b> Defiende sus ideas haciendo uso de la autonomía en los contextos sociales donde se desenvuelve.	<b>N6:</b> Reafirma con su concepción de vida que las reflexiones axiológicas facilitan la elaboración de un proyecto de vida coherente.	<b>N6:</b> Valora las relaciones mutuas y contribuye con su actitud a la construcción de una sociedad justa.	<b>N6:</b> Fundamenta su concepción de trascendencia y su proceso de aplicabilidad en sus metas de vida.	<b>N6:</b> Evalúa su forma de aplicar el pensamiento crítico reflexivo en las situaciones de la vida	<b>N6:</b> Valora la creatividad alcanzada por el ser humano en el proceso del aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

Enumere los estándares por grados (10° y 11°)	Décimo		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	<p>Identifico Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p> <p>Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,) críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p>Analizo críticamente*El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>Analizo Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una</p>	<p>Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia</p> <p>Planteo un tema o problema de investigación</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.</p> <p>Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información</p> <p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Justifico la importancia de la investigación que propongo.</p> <p>Describo El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p>	<p>Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p>Reconozco los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad</p> <p>Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p>Valoro mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as).</p> <p>Asumo Una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas</p> <p>Creo espacios de convivencia en mi entorno social.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<p>alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p>Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>Identifico los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas del Frente Nacional.</p> <p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p> <p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p>Analizo críticamente*El impacto de estos modelos en la región, críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p>*Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados</p> <p>Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p>		<p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Promuevo debates y discusiones académicas</p>
--	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,) críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p>Analizo críticamente*El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia</p> <p>Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <p>Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>		
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 1</b>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Análisis de los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>Identifico y comprendo el concepto de paz</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Investigación del paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>Planteo un tema o problema de investigación.</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Valoración de mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as).</p> <p>Valoro mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as).</p> <p>Valora los esfuerzos de las autoridades nacionales y locales en los procesos para resolver el conflicto armado en Colombia</p>

**Comentado [u1]:** Organizar los estándares con el tipo d letra del formato (arial 12) y justificar textos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

		Aplica el concepto de paz de los procesos de reconciliación nacional con las experiencias de violencia en su comunidad	
<b>Contenidos y temas Periodo 1</b>	Mecanismos de participación Historia de derechos y deberes. Constitución Política. Manual de convivencia	ETNOEDUCACION Grandes civilizaciones en África	CATEDRA PARA LA PAZ El concepto de paz La paz y la constitución
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA. PERIODO 1</b>	Comprende el concepto de paz y su importancia en el desarrollo de una vida democrática		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1</b>	<p>1. Analiza la evolución histórica del sistema democrático.</p> <p>_ (S) Analiza y valora de manera óptima la evolución histórica del sistema democrático. _ (A) Analiza y valora de manera adecuada la evolución histórica del sistema democrático. _ (B) Analiza y valora en forma mínima la evolución histórica del sistema democrático. _ (b) Se le dificulta analizar y valorar la evolución histórica del sistema democrático.</p> <p>2. Analiza los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos</p> <p>_ (S) Analiza de manera óptima los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos _ (A) Analiza y valora de manera adecuada los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos. _ (B) Analiza y valora de forma mínima los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos. _ (b) Se le dificulta analizar los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>3. Identifica las funciones que cumplen las entidades de vigilancia y control del estado.</p>		

**Comentado [u2]:** Faltan los contenidos sobre las cátedras de afrocolombianidad y cátedra de la paz. Igualmente faltan todos los contenidos procedimentales y actitudinales del primer período para el grado octavo. Tener en cuenta que coincidan con los indicadores de logro del período.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

- \_ (S) Identifica y valora de manera óptima las funciones que cumplen las entidades de vigilancia y control del estado.
  - \_ (A) Identifica y valora de manera adecuada las funciones que cumplen las entidades de vigilancia y control del estado.
  - \_ (B) Identifica y valora en forma mínima las funciones que cumplen las entidades de vigilancia y control del estado.
  - \_ (b) Se le dificulta identificar y valorar las funciones que cumplen las entidades de vigilancia y control del estado.
- 4.** Analiza el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
- \_ (S) Analiza y valora de manera óptima el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
  - \_ (A) Analiza y valora de manera adecuada el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
  - \_ (B) Analiza y valora en forma mínima el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
  - \_ (b) Se le dificulta analizar y valorar en forma mínima el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (10° y 11°)	Décimo		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b>  <b>Periodo 2</b>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Analizo Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p>Identifico los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas del Frente Nacional</p> <p>Identifico las normas que reglamentan y prohíben el acoso escolar</p> <p>Analiza las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales.</p> <p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <p>Identifico el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad</p> <p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Promuevo debates y discusiones académico</p> <p>Análisis de las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales.</p> <p>Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.</p> <p>Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información</p> <p>Promover debates sobre la sensibilización sobre el acoso escolar</p> <p>Relación de la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas bajo un contexto Neo-liberal.</p> <p>Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Reflexión de la clasificación del mundo, según la transición demográfica.</p> <p>Reflexiona acerca de la clasificación del mundo, según la transición demográfica.</p> <p>Reconocimiento de los aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global</p> <p>Reconoce la importancia de las normas que reglamentan el acoso escolar.</p>

**Comentado [u3]:** Organizar los estándares con el tipo d letra del formato (arial 12) y justificar textos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	<p>Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los DD HH</p> <p>Explica cómo los organismos multilaterales de las que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas</p>	<p>sociedades actuales en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización</p>	
<p><b>Contenidos y temas</b> <b>Periodo 2</b></p>	<p>Crecimiento de la población Desarrollo social, población y medio ambiente Principales pensadores y funcionamiento de la economía. El acoso escolar en Colombia Ley 1620 de 2013 La oposición entre el Capitalismo y el Socialismo, el cumplimiento de los derechos humanos, los seres humanos y la búsqueda de la felicidad</p>	<p>CATEDRA PARA LA PAZ</p> <p>Identifica las normas legales que prohíben el acoso escolar en las instituciones educativas</p>	<p>ETNOEDUCACIÓN</p> <p>El sistema de Apartheid, características, formas de resistencia</p>
<p><b>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.</b> <b>PERIODO 2</b></p>	<p>DBA Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad político.</p>		
<p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b> <b>PERIODO 2</b></p>	<p>1. Caracteriza la historia de los movimientos de la población a nivel global.</p> <p>_ (S) Caracteriza de manera óptima la historia de los movimientos de la población a nivel global.</p> <p>_ (A) Caracteriza de manera adecuada la historia de los movimientos de la población a nivel global.</p> <p>_ (B) Caracteriza en forma mínima la historia de los movimientos de la población a nivel global.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

- \_ (b) Se le dificulta caracterizar la historia de los movimientos de la población a nivel global.
- 2. Analiza críticamente los factores que ponen en riesgo los derechos del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).
- \_ (S) Analiza críticamente de manera óptima los factores que ponen en riesgo los derechos del sr humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).
- \_ (A) Analiza y cuestiona de manera adecuada los factores que ponen en riesgo los derechos del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).
- \_ (B) Analiza y cuestiona en forma mínima los factores que ponen en riesgo los derechos del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).
- \_ (b) Se le dificulta analizar y cuestionar los factores que ponen en riesgo los derechos del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).
- 3. Identifica los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.
- \_ (S) Identifica y valora de manera óptima los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.
- \_ (A) Identifica y valora de manera adecuada los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.
- \_ (B) Identifica y valora en forma mínima los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.
- \_ (b) Se le dificulta identificar y valorar los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.
- 4. Analiza sus puntos de vistas sobre las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales.
- \_ (S) Analiza y expone con autonomía sus puntos de vistas de manera óptima las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales.
- \_ (A) Analiza y expone de manera adecuada sus puntos de vistas sobre las causas y consecuencia de los movimientos poblacionales.
- \_ (B) Analiza y expone de manera mínima sus puntos de vistas sobre las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales.
- \_ (b) Se le dificulta analizar sus puntos de vistas sobre las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

5. Identifica y analiza las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

\_ **(S)** Identifica, valora y analiza de manera óptima las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

\_ **(A)** Identifica, valora y analiza de manera adecuada, las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

\_ **(B)** Algunas veces identifica, valora y analiza las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

\_ **(b)** Se le dificulta identificar, valorar y analizar las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

6. Identifica el surgimiento del Estado nacional y transnacional en la historia de la humanidad.

\_ **(S)** Identifica y valora de manera óptima el surgimiento del Estado nacional y transnacional en la historia de la humanidad.

\_ **(A)** Identifica y valora de manera adecuada el surgimiento del Estado nacional y transnacional en la historia de la humanidad.

\_ **(B)** Identifica y valora en forma mínima el surgimiento del Estado nacional y transnacional en la historia de la humanidad.

\_ **(b)** Se le dificulta identificar y valorar el surgimiento del Estado nacional y transnacional en la historia de la humanidad.

7. Identifica y analiza sobre las diferentes formas que ha asumido el orden mundial en el siglo XX (guerra fría, globalización, enfrentamiento oriente occidente).

\_ **(S)** Identifica y asume una posición crítica de manera óptima frente a las diferentes formas que ha asumido el orden mundial en el siglo XX (guerra fría, globalización, enfrentamiento oriente y occidente).

\_ **(A)** Identifica y asume una posición crítica de manera adecuada frente a las diferentes formas que ha asumido el orden mundial en el siglo XX (guerra fría, globalización, enfrentamiento oriente y occidente).

\_ **(B)** Identifica en forma mínima frente a las diferentes formas que ha asumido el orden mundial en el siglo XX (guerra fría, globalización, enfrentamiento entre oriente y occidente).

\_ **(b)** Se le dificulta identificar y valorar las diferentes formas que ha asumido el orden mundial en el siglo (guerra fría, globalización, enfrentamiento oriente y occidente).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (10° y 11°)	Décimo		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 3</b>	<p>Reconozco los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.            Analizo críticamente Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.            . Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</p> <p>Reconozco el daño para la paz que se hace con la proliferación de la cultura de la guerra</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Justifico la importancia de la investigación que propongo.            Describo El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. 29            Compara los mecanismos de protección de DD HH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento)</p> <p>Justifico, la necesidad de implementar la ley 1620 de 2013 en las instituciones educativas            Análisis de la perspectiva histórica de las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.</p> <p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.            Promuevo debates y discusiones académicas.</p> <p>Promuevo, toda actividad tendiente a erradicar los hechos de violencia de las instituciones            Reflexión sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y países pobres.</p> <p>Reflexiona sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y países pobres.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>Contenidos y temas Periodo 3</b>	La oposición entre el Capitalismo y el Socialismo, el cumplimiento de los derechos humanos, los seres humanos y la búsqueda de la felicidad  La cultura de la guerra un mal precedente para la paz  La brecha tecnológica, orden mundial desde el siglo XIX.	<b>CATEDRA PARA LA PAZ</b>  Comprende la importancia de educar para desterrar la cultura de la guerra	<b>ETNOEDUCACIÓN</b>  Formas de resistencia de los pueblos africanos contra la esclavitud  El Cimarronismo
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA. PERIODO 3</b>	DBA Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3</b>	1. Identifica las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres.  _ (S) Identifica y valora de manera óptima las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres _ (A) Identifica y valora de manera adecuada las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres _ (B) Identifica y valora en forma mínima las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres _ (b) Se le dificulta identificar y valorar las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres.  2. Reconozco los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad  _ (S) Reconoce y critica con autonomía de manera óptima los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad _ (A) Reconoce y critica con autonomía de manera adecuada los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

- (B)** Reconoce y critica con autonomía en forma mínima los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad
  - (b)** Se le dificulta reconocer y criticar con autonomía los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad
- 3. Analizo críticamente las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados**
- (S)** Analiza de manera óptima y críticamente las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados
  - (A)** Analiza de manera adecuada y críticamente las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados
  - (B)** Analiza en forma mínima las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados
  - (b)** Se le dificulta analizar críticamente las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.
- 4. Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo**
- (S)** Identifica y explica de manera óptima algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo y asume su propia posición
  - (A)** Identifica y explica de manera adecuada algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo y asume su propia posición
  - (B)** Identifica y explica en forma mínima algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo y asume su propia posición
  - (b)** Escasamente identifica y explica algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo y asume una posición
- 5. Analiza desde una perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente a lo relativo a la brecha tecnológica**
- (S)** Analiza y expone sus puntos de vista de manera óptima desde una perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.
  - (A)** Analiza y expone sus puntos de vista de manera adecuada desde una perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.
  - (B)** Analiza y expone sus puntos de vista en forma mínima desde una perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.
  - (b)** Se le dificulta analizar y exponer sus puntos de vista desde una perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica
- 6. Identifica el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.**
- (S)** Identifica y valora de manera óptima el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

- (A) Identifica y valora en forma adecuada el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.
  - (B) Identifica y valora en forma mínima el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad
  - (b) Se le dificulta identificar y valorar el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.
7. Analiza las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,)
- (S) Analiza y critica autónomamente de manera óptima las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,)
  - (A) Analiza y critica autónomamente en forma adecuada las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,)
  - (B) Analiza y critica autónomamente en forma mínima las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,)
  - (b) Se le dificulta analizar y criticar autónomamente las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,)
8. Reconoce aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global
- (S) Reconoce y valora de manera óptima aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global
  - (A) Reconoce y valora en forma adecuada aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global
  - (B) Reconoce y valora en forma mínima los aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global
  - (b) Se le dificulta reconocer y valorar los aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global
9. Compara diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en contra de la construcción de la democracia.
- (S) Compara y expone sus puntos de vista de manera óptima diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en contra de la construcción de la democracia.
  - (A) Compara y expone sus puntos de vista en forma adecuada diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en contra de la construcción de la democracia.
  - (B) Compara y expone sus puntos de vista en forma mínima las diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en contra de la construcción de la democracia.
  - (b) Se le dificulta comparar y exponer sus puntos de vista las diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en contra de la construcción de la democracia



**10.** Identifico Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.

\_ **(S)** Identifico y valora de manera óptima las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.

\_ **(A)** Identifico y valora en forma adecuada las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.

\_ **(B)** Identifico y valora en forma mínima las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.

\_ **(b)** Se le dificulta identificar y valorar las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.

Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.

(S) Analiza, describo y se preocupa de manera óptima por algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.

(A) Analizo, describo y se preocupa en forma adecuada algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.

(B) Analizo, describo y se preocupa en forma mínima algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.

(b) Se le dificulta analizar, describir y valorar las dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.

**11.** Identifica las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres

\_ **(S)** Identifica y expone sus puntos de vista de manera óptima las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres

\_ **(A)** Identifica en forma adecuada las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres

\_ **(B)** Identifica y expone sus puntos de vista en forma mínima las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres

\_ **(b)** Se le dificulta identificar y exponer sus puntos de vista las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (10° y 11°)	Once		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 1</b>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Análisis de los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosa, étnicas o intereses económicos</p> <p>Analiza las ventajas que para la persona tiene el resolver sus conflictos por vías alternas a las judiciales</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Investigación del paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.</p> <p>Diseño un cronograma de trabajo y un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.</p> <p>Registro información de manera sistemática.</p> <p>Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz</p> <p>Divulgo por diversos medios la importancia de la resolución pacífica de conflictos</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Valoración de mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as).</p> <p>Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas a partir de la memoria histórica</p> <p>Respeto al otro en la resolución de mis diferencias</p> <p>Valoro la caracterización históricamente del movimiento global de la población.</p> <p>Defiendo con argumentos sólidos mi posición crítica frente a las problemáticas sociales económicas y políticas del país.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>Contenidos y temas Periodo 1</b>	Las diferentes Constituciones colombianas como expresión de la inestabilidad política y la violencia partidista  Constitución Política de 1991, y la adopción de un nuevo concepto de democracia  Desarrollo social, población y medio ambiente  Principales pensadores y funcionamiento de la economía	<b>CATEDRA PARA LA PAZ</b>  importancia y necesidad de accionar la resolución pacífica de conflictos en una sociedad débil judicialmente  Resolución pacífica de conflictos como mecanismos alternativos de resolver las controversias en la sociedad	<b>ETNOEDUCACIÓN</b>  África, cuna de la humanidad y la civilización
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA. PERIODO 1</b>	<b>DBA</b> Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1</b>	1. Análisis críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). El periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.  _ (S) Analiza de manera óptima y críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). El periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.  _ (A) Analiza de manera adecuada y críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). El periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.		



\_ **(B)** Analiza de manera mínima y críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.

\_ **(b)** Se le dificulta analizar críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). El periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.

**2. Caracteriza históricamente del movimiento global de la población.**

\_ **(S)** Caracteriza y cuestiona de manera autónoma históricamente de manera óptima el movimiento global de la población

\_ **(A)** Caracteriza y cuestiona de manera autónoma históricamente de manera adecuada el movimiento global de la población.

\_ **(B)** Caracteriza y cuestiona de manera autónoma históricamente de manera mínima el movimiento global de la población.

\_ **(b)** Se le dificulta caracterizar y cuestionar de manera autónoma históricamente el movimiento global de la población.

**3. Identifico Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.**

\_ **(S)** Identifica y expone sus puntos de vista de manera óptima las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.

\_ **(A)** Identifica y expone sus puntos de vista de manera adecuada las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.

\_ **(B)** Identifica y expone sus puntos de vista de manera mínima causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas

\_ **(b)** Se le dificulta identificar y exponer sus puntos de vista las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.

**4. Analiza y valora los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.**

\_ **(S)** Analiza y valora de manera óptima los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.

\_ **(A)** Analiza y valora de manera adecuada los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.

\_ **(B)** Analiza de manera mínima los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.

\_ **(b)** Se le dificulta analizar los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (10° y 11°)	Once		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 2</b>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Identificación de las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.</p> <p>Analizo críticamente desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>Identifico las causas, características y consecuencias. los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Identificación del surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales</p> <p>Identifica la importancia que tiene para la nación la memoria cultural</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Análisis de la perspectiva histórica de las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.</p> <p>Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.</p> <p>Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.</p> <p>Promuevo Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.</p> <p>Relación de la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas bajo un contexto Neoliberal.</p> <p>Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales</p> <p>Promuevo el reconocimiento y la visibilizarían de la memoria cultural de Colombia</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Reflexión sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y países pobres.</p> <p>Defiendo con argumentos sólidos mi posición crítica frente a las problemáticas sociales económicas y</p> <p>Defiendo con argumentos sólidos mi posición crítica frente a las problemáticas sociales económicas y políticas del país.</p> <p>Apoyo y valoro la importancia de valorar y reconocer la memoria cultural de la nación</p> <p>Defiendo toda manifestación y expresión en contra del acoso escolar en las instituciones educativas</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

	Identifico las diferentes manifestaciones de acoso escolar dentro de las instituciones educativas	Promuevo por diversos medios la implementación de la ley 1620 de 2013 en las instituciones	
<b>Contenidos y temas Periodo 2</b>	La brecha tecnológica, orden mundial desde el siglo XIX.  La oposición entre el Capitalismo y el Socialismo, el cumplimiento de los derechos humanos, los seres humanos y la búsqueda de la felicidad.  La memoria cultural de la nación colombiana  El acoso escolar en las instituciones educativas	<b>CATEDRA PARA LA PAZ</b>  Respeto la memoria histórica y cultural de la nación Condeno el acoso escolar en una sociedad democrática	<b>ETNOEDUCACIÓN</b> La resistencia anticolonialista y el proceso de independencia de los pueblos africanos
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA. PERIODO 2</b>	DBA Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2</b>	1. Análisis críticamente desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).		
	_ <b>(S)</b> Analiza críticamente de manera óptima desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).		
	_ <b>(A)</b> Analiza críticamente de manera adecuada desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).		
	_ <b>(B)</b> Analiza críticamente de manera mínima desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).		
	_ <b>(b)</b> Se le dificulta analizar críticamente desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**2.** Identifico las causas, características y consecuencias de Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo...  
Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.

\_ **(S)** Identifica y expone de manera óptima las causas, características y consecuencias de los principales postulados del liberalismo clásico, socialismo, marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual de alguno de ellos.

\_ **(A)** Identifica y expone de manera adecuada las causas, características y consecuencias de los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual de alguno de ellos.

\_ **(B)** Identifica y expone de manera mínima las causas, características y consecuencias de los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.

\_ **(b)** Se le dificulta identificar y exponer las causas, características y consecuencias de los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual de alguno de ellos

**3.** Identifico el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.

\_ **(S)** Identifica y valora de manera óptima el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.

\_ **(A)** Identifica y valora de manera adecuada el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.

\_ **(B)** Identifica y valora de manera mínima el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad

\_ **(b)** Se le dificulta analizar y valorar el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.

**4.** Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.

\_ **(S)** Analiza y critica autónomamente de manera óptima el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia

\_ **(A)** Analiza y critica autónomamente de manera adecuada el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia

\_ **(B)** Analiza y critica autónomamente de manera mínima el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia

\_ **(b)** Se le dificulta analizar y criticar autónomamente el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.

**5.** Identifico las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.

\_ **(S)** Identifica y reflexiona de manera óptima las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.

\_ **(A)** Identifica y reflexiona de manera adecuada las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.

\_ **(B)** Identifica y reflexiona de manera mínima las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres

\_ **(b)** Se le dificulta analizar y reflexionar las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (10° y 11°)	Once		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
<b>ESTANDARES</b> <b>Periodo 3</b>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Caracterización históricamente del movimiento global de la población</p> <p>Analizo Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Identificación del surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.</p> <p>Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p> <p>Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global</p> <p>Analizo la necesidad de implementar la cultura de la legalidad</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Caracterización históricamente del movimiento global de la población.</p> <p>Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p> <p>Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.</p> <p>Relación de la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas bajo un contexto Neo-liberal.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros. 62</p> <p>Promuevo el sentido de pertenencia frente a lo público.</p> <p>Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus practicas</p> <p>Destaco la cátedra de la cultura de la legalidad en las instituciones como aporte en la educación integral de los jóvenes</p>	<p>Estándares asociados:</p> <p>Caracterización históricamente del movimiento global de la población.</p> <p>Reconocimiento de los aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>Reconoce acciones y propuestas que ha creado la organización de naciones unidas ONU (protocolos ambientales, cumbre de la tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo</p> <p>Defiendo la implementación de la cultura de la legalidad en el proceso de catedra para la paz</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>Contenidos y temas Periodo 3</b>	Crecimiento de la población Desarrollo social, población y medio ambiente Principales pensadores y funcionamiento de la economía  La oposición entre el Capitalismo y el Socialismo, el cumplimiento de los derechos humanos, los seres humanos y la búsqueda de la felicidad.  Cultura de la legalidad	<b>CATEDRA PARA LA PAZ</b>  Rescato la cultura de la legalidad como un instrumento para alcanzar la paz con justicia social	<b>ETNOEDUCACIÓN</b>  Proceso de abolición legal de la esclavitud  Colombia: un país multiétnico y pluricultural
<b>Derechos Básicos de Aprendizaje DBA. PERIODO 3</b>	DBA Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales)		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3</b>	1. Analizo las Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.  _ (S) Analiza y expone sus puntos de vista de manera óptima las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. _ (A) Analiza y expone sus puntos de vista de manera adecuada las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. _ (B) Analiza y expone sus puntos de vista de manera mínima causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas _ (b) Se le dificulta analizar y exponer sus puntos de vista, causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas  2. Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.  _ (S) Explica y reflexiona de manera óptima el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

- (A) Explica y reflexiona de manera adecuada el origen del régimen bipartidista en Colombia. \*El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
  - (B) Explica y reflexiona de manera mínima el origen del régimen bipartidista en Colombia. \*El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
  - (b) Se le dificulta explicar y reflexionar el origen del régimen bipartidista en Colombia. \*El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
- 3. Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.**
- (S) Identifica, reflexiona y explica de manera óptima algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.
  - (A) Identifica, reflexiona y explica de manera adecuada algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo
  - (B) Identifica, reflexiona y explica mínimamente algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.
  - (b) Se le dificulta identificar, reflexionar y explicar algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.
- 4. Caracterizo históricamente el movimiento global de la población.**
- (S) Caracteriza y expone sus puntos de vista históricamente de manera óptima sobre el movimiento global de la población.
  - (A) Caracteriza y expone sus puntos de vista históricamente de manera adecuada sobre el movimiento global de la población.
  - (B) Caracteriza y expone sus puntos de vista históricamente de manera mínima sobre el movimiento global de la población.
  - (b) Se le dificulta caracterizar y exponer sus puntos de vista históricamente sobre el movimiento global de la población.
- 5. Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.**
- (S) Analiza críticamente de manera óptima la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades
  - (A) Analiza críticamente de manera adecuada la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
  - (B) Analiza críticamente de manera mínima la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
  - (b) Se le dificulta analizar las críticas de la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
- 6. Analizo críticamente Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización).**
- (S) Analiza críticamente de manera óptima las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

\_ **(A)** Analiza críticamente de manera adecuada las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización)

\_ **(B)** Analiza de manera mínima críticamente las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización)

\_ **(b)** Se le dificulta analizar las críticas de las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización)

7. Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.

\_ **(S)** Establezco y valora de manera óptima las relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.

\_ **(A)** Establezco y valora de manera adecuada las relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.

\_ **(B)** Establezco de manera mínima las relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.

\_ **(b)** Se le dificulta establecer las relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.

8. Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.

\_ **(S)** Establezco y expongo mis puntos de vista de manera óptima algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.

\_ **(A)** Establezco y expongo mis puntos de vista de manera adecuada algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan

\_ **(B)** Establezco y expongo mis puntos de vista de manera mínima algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan

\_ **(b)** Se le dificulta establecer y valorar algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS EN LO SOCIAL.

### METODOLOGÍA

**Metas:** Crecimiento del individuo para la producción social

**Método:** Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

**Desarrollo:** Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

**Contenidos:** Científico - técnico

**Relación Maestro – Alumno:** Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

Nos proponemos centrarnos en el modelo pedagógico que identifica nuestra Institución Educativa Sebastián De Belalcázar: “modelo histórico social”, en el cual los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad, en consideración del hacer científico. Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad. El trabajo es principalmente solidario.

En este modelo los procesos de enseñanza y aprendizaje se llevan a cabo por medio de una interacción equilibrada entre docente, alumnos y saber, ubicados en un contexto real, en el que trabajaremos como estrategia metodológica fundamental el desarrollo de nuestro lenguaje que nos ayuda a comprender como comunicarnos en cada etapa de la vida. A través del interactuar diario con las demás personas expresando nuestros sentimientos, ideas y diferentes maneras de ver y percibir la vida.

En este sentido es necesario implementar didácticas, o realizar otras actividades en el aula que promuevan los procesos de comprensión, expresión y comunicación en los diferentes pensamientos de la lengua castellana desde una dinámica de participación, interacción y diferenciación y que genere procesos de comunicación dinámica. Para ello se propone desde los primeros años de escolaridad la implementación de situaciones comunicativas que sean la herramienta fundamental para la enseñanza de la lengua.

Se trata de proponer situaciones significativas que generen oportunidades de construcción, confrontación y búsqueda de estrategias comprensiones y conocimientos por parte de los estudiantes, además del debate, el juego, la evaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## RECURSOS

### **TALENTO HUMANO**

Rector y coordinadores  
Docentes de preescolar y básica primaria  
Docentes de la asignatura  
Estudiantes monitores de la asignatura  
Estudiantes de la Institución Educativa  
Padres de familia

### **RECURSOS FÍSICOS**

Salones de clase  
Aula múltiple y de proyección  
Biblioteca  
Zonas aledañas de la institución educativa

### **MEDIOS Y AYUDAS**

Películas  
Grabadora  
Televisor  
D.V.D  
Video  
Computadores

### **MATERIAL DIDÁCTICO**

Texto guía  
Libros  
Material Fotocopiado  
Diccionarios  
Revistas  
Periódicos  
mapas  
Carteleras  
Folletos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Atlas geográfico

**RECURSOS INSTITUCIONALES**

Ministerio de Educación Nacional

Secretaría de Educación Municipal de Medellín EDÚCAME

Núcleo de Desarrollo Educativo.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes ,promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje
	<b>EXPOSICIÓN</b>	Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos. Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.
	<b>METACOGNITIVAS</b>	Hace posible el control del propio aprendizaje mediante: <ul style="list-style-type: none"><li>• La concentración de la atención.</li><li>• La planeación del aprendizaje.</li><li>• La evaluación del propio aprendizaje.</li></ul>
	<b>AFECTIVAS</b>	Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores. <ul style="list-style-type: none"><li>• La disminución de la ansiedad.</li><li>• La propia estimulación.</li><li>• La medición de nuestra temperatura emocional.</li></ul>
	<b>LLUVIA DE IDEAS</b>	Baado en los conocimientos previos, cada participante emite su opinión o exprese sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas u originales.
	<b>SOCIALES</b>	Apoyan a los estudiantes en: <ul style="list-style-type: none"><li>• Su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas.</li><li>• La cooperación con otros.</li><li>• La empatía con otros.</li></ul>
	<b>ESTUDIO DE CASOS</b>	Basado en el método de investigación (IAP) El grupo de participantes estudia analítica y de manera muy minuciosa y exhaustiva un caso dado con todos los detalles, para extraer Conclusiones ilustrativas. Acercar una realidad concreta aun ambiente académico por medio de un caso real o diseñado. Es interesante. Se Convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.
	<b>Evaluación</b>	Nos permite evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre Las que queremos que el alumno reflexione
	<b>Exposición - recepción</b>	El alumno recibe oralmente o mediante textos escritos un conocimiento elaborado que debe asimilar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>Indagación o investigación</b>	Se relaciona con el modelo de aprendizaje constructivo, en la actualidad ocupa un lugar muy destacado en la enseñanza de las ciencias sociales
<b>Simulaciones</b>	Ofrece entorno para la observación, exploración y experimentación
<b>Las Tic</b>	En esta era, el uso de las TIC ha ido en aumento. Los estudiantes deciden en qué dispositivo desean trabajar, así como en qué momento hacerlo. Es bastante cómodo traer el celular o la tableta y ponerse a trabajar en cualquier lugar, mientras haya acceso a Internet.
<b>Cooperación entre iguales</b>	El alumno es el centro de la actividad y el profesor ayuda a facilitar el proceso
<b>Estudio de caso</b>	Debe basarse sobre una situación real, relevante, inacabada, sin resolver
<b>Proyectos</b>	Comprensión de la tarea, búsqueda bibliográfica, trabajo en equipo y materialización del proyecto
<b>Solución de problemas</b>	Se presenta el problema, se busca información y se resuelve
<b>DEBATE</b>	Está técnica se refiere a un pequeño grupo de estudiantes, que tratan un tema en una discusión informal, es conducido por el profesor o algún participante.
<b>Trabajo cooperativo</b>	Consiste en el desarrollo de competencias a través del trabajo de roles, respeto por la opinión, observación, predicción, análisis, discusión, experimentación y comprobación de hipótesis.
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	Es una situación problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor.
<b>PLANES DE APOYO</b>	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance, recupere y nivele sus procesos de aprendizaje
<b>PLANES DE AULA</b>	El proyecto de aula que se ejecuta durante el año escolar facilita emplear diversas actividades de compromiso, responsabilidad y liderazgo de los estudiantes especialmente frente a la formación del ser y al sentido de pertenencia Institucional.

**Comentado [u4]:**

**Comentado [u9]:** Revisar las estrategias y unificar con las del ciclo 4.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

EVALUACION	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
	<b>Continua</b>	Toda actividad realizada por el estudiante es evaluable (asistencia, trabajo en equipo, actividades, participación, liderazgo, responsabilidad, actitudes, etc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concertación institucional de actitudes y saberes que serán evaluados de acuerdo con indicadores.</li> <li>• Socialización de los acuerdos institucionales establecidos.</li> <li>• Consignación descriptiva del seguimiento al estudiante, en el formato de la institución.</li> <li>• Orientación a los estudiantes sobre procesos de autoevaluación.</li> </ul> Aplicación de la escala valorativa	Permanente y con definición de escala cualitativa
	<b>Valorativa</b>	Cada actividad realizada en clase y extra clase será tenida en cuenta, buscando el alcance de los indicadores, estándares y competencias propuestas en cada uno de los periodos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de evaluación escrita y oral que permitan evidenciar los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>• Talleres y ejercicios que evidencien la conceptualización y dominio del tema.</li> </ul> Aplicación de la escala	Exámenes escritos mínimo dos por periodo  Talleres y demás trabajo, semanal o quincenal
	<b>Integral</b>	Técnica que abarque estos aspectos desde el acto de enseñar y aprender: Observación, interacción entre docentes – estudiante y estudiante – estudiante, evidencias de actividades y comportamientos; evaluación oral o escrita; socialización de saberes; trabajo en equipo;	Además de las anteriores, en el diseño curricular se define la evaluación y formación integral de acuerdo con los indicadores y competencias de los estándares.	permanente



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

		aplicación de escenarios evaluativos.		
	<b>Formativa e Inclusiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar la evaluación con el fin de mejorar el procedimiento y los resultados de la enseñanza y el aprendizaje.</li> <li>Estrategias de apoyo para debilidades y desempeños superiores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concertación institucional de actitudes y saberes que serán evaluados de acuerdo con indicadores.</li> <li>Socialización de los acuerdos institucionales establecidos.</li> <li>Consignación descriptiva del seguimiento al estudiante, en el formato de la institución.</li> <li>Autoevaluación del estudiante.</li> </ul> <p>Aplicación de la escala valorativa</p>	permanente
	<b>Equitativa</b>	Basada en las características personales, ritmos y niveles de aprendizaje del estudiante. El docente debe elaborar técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo con las características de la población.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar mediante evaluación diagnóstica institucional, al inicio del año escolar, las condiciones de los estudiantes.</li> <li>La institución diseña los instrumentos y establece la aplicación de las pruebas diagnósticas.</li> <li>Socialización con los docentes involucrados para el diseño de estrategias y aplicación de las pruebas evaluativas.</li> <li>De acuerdo con las características particulares de los estudiantes para el aprendizaje, el consejo académico, con aprobación del consejo directivo, establece los niveles de flexibilidad</li> </ul>	Permanente
	<b>Sistemática</b>	Consignación del proceso en los formatos dispuestos por la institución, así mismo que informar a estudiante, padres de familia y docentes sobre el rendimiento académico y disciplinario del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de cuantitativo y cualitativo del proceso del estudiante en los formatos dispuestos por la institución.</li> <li>Entrega de informe a los padres de familia o acudientes del estudiante.</li> <li>Informar al estudiante sobre su proceso.</li> </ul>	Informes deben darse 1 cada dos meses
	<b>Flexible</b>	Búsqueda de estrategias y recursos didácticos acordes a los estilos y	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	Permanente



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

		ritmos de aprendizaje que brinden un aprendizaje significativo.  Detección intereses y necesidades de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento pedagógico al estudiante que lo necesite.</li><li>• Actividades de nivelación y recuperación en los logros a alcanzar.</li></ul> Realización de conductas de entrada	
	<b>Participativa</b>	Evaluación por pares (coevaluación)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explicación del proceso</li><li>2. Dar los parámetros para calificar</li><li>3. Suministrar el material para evaluar</li><li>4. Sistematización de la información obtenida</li></ol>	Mínimo 1 vez en el periodo





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<b>CRITERIO GENERAL Planes de apoyo</b>	<p>- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.</p>	<p>- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extra clase y en el colegio.</p>	<p>- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.</p>
<b>Autoevaluación.</b>	<p>- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.</p>	<p>- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.</p>	<p>- Al finalizar el período.</p>
<b>Coevaluación (Grupo).</b>		<p>- Se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.</p>	<p>- Una al finalizar el período.</p>
<b>Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)</b>	<p>- Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.</p>	<p>- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observarán en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.</p>	<p>-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

### PLANES DE APOYO

GRADO 10	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
<b>PRIMER PERIODO</b>	Identificar las características del Sistema Democrático. Identificar las características del Sistema Democrático. Identifica las grandes civilizaciones en África	Identificar las características del Sistema Democrático. Reconocer las relaciones de poder en el mundo. Identificar las características del Sistema Democrático. Analizar la evolución cultural de la humanidad	Identificar las características del Sistema Democrático. Reconocer las relaciones de poder en el mundo. Identificar las características del Sistema Democrático. Analizar la evolución cultural de la humanidad.
<b>SEGUNDO PERIODO</b>	Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra. Identificar las relaciones de poder en el mundo. Reconocer las relaciones de poder en el mundo. Comprende el concepto de paz y su importancia en el desarrollo de una vida democrática y pluralista.	Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra. Identificar las relaciones de poder en el mundo.	Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra. Identificar las relaciones de poder en el mundo. Rescatar la cultura de la legalidad como un instrumento para alcanzar la paz con justicia social.
<b>TERCER PERIODO</b>	Reconocer las relaciones de poder en el mundo. Analizar la evolución cultural de la humanidad. Analizar la evolución cultural de la humanidad. Caracteriza el sistema del Apartheid, como estrategia de segregación racial en el mundo	Reconocer las relaciones de poder en el mundo. Analizar la evolución cultural de la humanidad.	Reconocer las relaciones de poder en el mundo. Analizar la evolución cultural de la humanidad Analiza la cultura de la guerra en una sociedad democrática y pluralista



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

### PLANES DE APOYO

GRADO 11	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
<b>PRIMER PERIODO</b>	<p>Identificar las características del Sistema Democrático.</p> <p>Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra</p> <p>Comprende el proceso de abolición de la esclavitud.</p> <p>Rescatar la cultura de la legalidad como un instrumento para alcanzar la paz con justicia social</p>	<p>Identificar las características del Sistema Democrático.</p> <p>Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra.</p> <p>Identificar las relaciones de poder en el mundo.</p> <p>Analizar la evolución cultural de la humanidad</p>	<p>Comprende el proceso de abolición de la esclavitud en Colombia</p>
<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<p>Analizar la evolución cultural de la humanidad.</p> <p>Reconocer las relaciones de poder en el mundo.</p> <p>Identificar las relaciones de poder en el mundo.</p> <p>Analiza la cultura de la guerra en una sociedad democrática y pluralista.</p>	<p>Analizar la evolución cultural de la humanidad.</p> <p>Reconocer las relaciones de poder en el mundo.</p>	<p>Analizar críticamente la cultura de la guerra en una sociedad democrática y pluralista.</p>
<b>TERCER PERIODO</b>	<p>Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra.</p> <p>Reconocer las relaciones de poder en el mundo.</p> <p>Analizar la evolución cultural de la humanidad.</p>	<p>Reconocer la biodiversidad en el planeta tierra.</p> <p>Reconocer las relaciones de poder en el mundo.</p>	<p>Reconocer las relaciones de poder en el mundo.</p> <p>Identificar las características del Sistema Democrático.</p> <p>Analizar la evolución cultural de la humanidad.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Estándares curriculares de Ciencias Sociales.
- Derechos Básicos De Aprendizaje Dba | Colombia Aprende; <http://aprende.colombiaaprende.edu.co>
- Óscar Pulido y otros, Nuevo Identidades 1º-11º, Bogotá, Norma, 2009 2.
- Ciencias Sociales 10 y 11 Guía del docente
- Constitución política de Colombia. Atlas universal (editorial Santillana)
- Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

